

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

*„Większość przyswajania wiedzy dokonuje się w grupach, współpraca jest istotą rozwoju”.*

*Sir Ken Robinson*

## **I. WSTĘP**

Podstawy prawne:

- Konstytucja RP art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- ustawa o systemie oświaty.;
- ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- rozporządzenie MEN. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226 i kolejne);
- rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej;

- rozporządzenie MEN z 2019 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 13 lutego 2019 r. poz. 323);
- Plan nadzoru pedagogicznego K-PKO na rok szkolny 21/22
- Rozporządzenie ministra MEN w sprawie priorytetów wychowawczych na rok szkolny 2021/22;
- statut szkoły.
- Statut internatu.

#### **DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Badania przeprowadzone w latach 2020/21 wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- niskiej frekwencji na zajęciach szkolnych;
- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły;
- zachowania ryzykowne przez niektórych uczniów tj. wagarowanie, palenie papierosów i picie alkoholu;
- wysoki odsetek uczniów jest na drodze do uzależnienia się od Internetu i fonoholizm;
- błędy żywieniowe.

- Niska kultura języka i powszechne używanie wulgaryzmów.

## **II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE I CELE PROGRAMU**

### **PRZYJĘTA WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku nauczycieli, uczniów i rodziców, na udzielaniu sobie pomocy i wsparcia oraz aktywnym współdziałaniu we wszystkich sprawach dotyczących uczniów tworząc pozytywny klimat szkoły.
- Wspomagamy wychowawczą rolę rodziny, kształtujemy postawy w oparciu o dobro i prawdę i angażowanie się w życie, zdrowie i dobro wspólne.
- dba się o kształtowanie szacunku do drugiego człowieka, zna dziedzictwo cywilizacyjne Europy, prezentuje postawę patriotyczną oraz zna osiągnięcia kultury polskiej i tradycji wielkiej i małej ojczyzny jest odpowiedzialny za środowisko naturalne i potrafi aktywnie dbać o dobro społeczne.
- uczeń ma zapewnioną opiekę jest bezpieczny i ma pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz wynikającą z kryzysu wywołanego COVID-19 w tym również o zagrożone zdrowie psychiczne.

- absolwent szkoły jest przygotowany do samodzielnych zadań społecznych jest kreatywny, przedsiębiorczy i posiada kompetencje cyfrowe i wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Odbywa się wychowanie do wartości i kształtowanie właściwych postaw nakierowanych na rozwój osobisty oparty również o Strategię Zintegrowanej Umiejętności
- Uczeń ma dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości wsparcie pedagogiczne , opiekuńcze oraz kształcenie i poradnictwo zawodowe.

#### **PRZYJĘTA SYLWETKA WYCHOWANKA**

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia, zna normy społeczne i je respektuje.
- **tolerancyjność** – traktuje ze zrozumieniem różnice wynikające z możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowych, religijnych itp..

## CELE PROGRAMU

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń oraz uczeń- uczeń;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych i patriotycznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami; realizowanymi w programach profilaktycznych zagrożeń WZW typu c, czerniakiem, chorobami żywieniowymi i związanymi z niską aktywnością fizyczną powiązaną z uzależnieniami behawioralnymi. **Korekta urazów i deficytów** powstałych w toku zaburzeń w procesie wychowania poprzez: diagnozę deficytów, konstruowanie terapeutycznych i korygujących dotychczasowe urazy działań, udzielanie wsparcia pedagogicznego i terapeutycznego.

## III. POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE

### ROLA I ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły. W swoich relacjach z uczniami stara się być osobą **szczerą i autentyczną, akceptującą osobę wychowanka, wrażliwie empatycznie rozumiejącą uczucia wychowanka, zaangażowaną w rozwój i wsparcie ucznia.**

Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora dostosowanego do potrzeb klasy.

Nauczyciel przedmiotowy:

- jest wychowawcą;
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pedagog szkolny:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- udziela porad i konsultacji, prowadzi także indywidualną i grupową pracę profilaktyczną i terapeutyczną.

- Zajmuje się reprezentowaniem interesów ucznia w instytucjach pozaszkolnych.

## **PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW**

Uczeń w naszej szkole ma w szczególności prawo do:

- realizacji na terenie szkoły praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka;
- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej oraz zagwarantowanie bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych;
- opieki wychowawczej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczeń w naszej szkole ma obowiązek w szczególności:

- systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły. Zwolnienia z lekcji może udzielić dyrektor szkoły, wychowawca klasy, pedagog lub nauczyciel danego przedmiotu oraz rodzic na podstawie pisemnej lub telefonicznej prośby .
- przestrzegania obowiązujących go przepisów prawa, zasad kultury i społecznych norm współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników oraz gości szkoły.

Uczeń w naszej szkole może być nagrodzony za dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub inne osiągnięcia w życiu szkolnym:

- dyplomem;



- nagrodą rzeczową
- stypendium naukowym

Wobec ucznia naszej szkoły, który nie przestrzega przyjętych norm i zwyczajów zachowania, dopuszcza się stosowanie następujących sankcji i konsekwencji:

- upomnienie ustne przez każdego pracownika szkoły,
- upomnienie wpisane do dziennika klasowego przez każdego pracownika pedagogicznego,
- naganą wychowawcy,
- naganą dyrektora szkoły.
- skreśleniem z listy uczniów

#### **ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z

szczególnym uwzględnienie zasad związanych z pandemią COVID-19 , ewakuacją ze szkoły, zagrożeniem HIF , czerniakiem WZW zagrożeniem zdrowia psychicznego i rozwoju społecznego wynikającym z uzależnień, również behawioralnych ;

- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, patriotycznych, lokalnych i szkolnych.

Działania do wszystkich uczniów:

- motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych;
- omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i szkolnych regulaminów.

Działania skierowane do uczniów klas pierwszych :

- przeciwdziałanie sytuacjom stresowym w procesie adaptacji w szkole, zapoznanie się ze szkołą, jej najbliższym otoczeniem;
- zintegrowanie zespołu klasowego, ustalenie z klasą kontraktu, który uwzględnia zasady obowiązujące obie strony uczeń – nauczyciel.

Działania skierowane do uczniów klas starszych:

Kształtowanie postaw asertywnych poprzez: sztukę odmawiania, wzajemne wspieranie i werbalizację potrzeb. Rozwijanie kreatywności, , przedsiębiorczości i podejmowania decyzji. Rozwijanie aktywności nakierowanej na pasje uczniów, rozwój sportowy i pomoc opartą o empatię.

**Działania skierowane do rodziców**

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:
  - rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas wywiadówek klasowych,
  - anonimowe sondaże ankietowe;

- pedagogizacja rodziców zgodnie z oczekiwaniami bądź zdiagnozowanymi potrzebami;
  - wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga;
  - warsztaty umiejętności wychowawczych;
  - Porady.

### **Działania skierowane do nauczycieli:**

Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych. Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej. Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych. Szkoleniowe Rady Pedagogiczne o tematyce wychowawczej, budowanie autorytetu nauczyciela.

### **Wykaz stałych uroczystości i imprez ogólnoszkolnych:**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
- wybory do Samorządu Szkolnego oraz Rady Samorządu Uczniowskiego – wrzesień/październik na kadencję dwuletnią;
- giełda używanych podręczników i pomocy dydaktycznych;
- dzień integracji uczniów I oddziałów;
- tydzień edukacji czytelniczej i multimedialnej;
- tydzień wiedzy o egzaminie maturalnym;
- Dzień Chłopaka ;
- tydzień historii szkoły – październik

- Dzień Edukacji i ślubowanie uczniów pierwszych oddziałów;
- tydzień języków obcych ;
  
- obchody Święta Niepodległości;
- tydzień przedsiębiorczości;
- Mikołajki ;
- tydzień tradycji i zwyczajów świątecznych;
- Wigilie klasowe – grudzień
- apel przedświąteczny
- tydzień wiedzy matematycznej;
- tydzień promocji szkolnej;
- obchody Dnia Wiosny ;
- przegląd twórczości uczniowskiej „Teraz Ja” ;
- tydzień wiedzy ekologicznej i prozdrowotnej
- obchody rocznicy Konstytucji 3 Maja ;
- uroczyste zakończenie roku szkolnego ;
- apele szkolne.

#### **IV. PROCEDURY SZKOLNE – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów**

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za **respektowanie praw ucznia** jest **dyrektor szkoły**. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w rozdziale Prawa i Obowiązki Ucznia.

Procedury dotyczą następujących sytuacji:

- spożycia alkoholu przez uczniów,
- używania narkotyków,
- znalezienia na terenie szkoły substancji wyglądem przypominającej narkotyk,
- palenia papierosów,
- agresji,
- nagłych problemów zdrowotnych.

#### **V. EWALUACJA PROGRAMU**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznie dokonywanej ewaluacji.

Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań powołany przez dyrektora szkoły i pedagog.

Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

## **ZAŁĄCZNIK**

Szczegółowy harmonogram działań skierowany do wszystkich uczniów

Lp.	Opis działań	Odniesienie do celów szczegółowych	Adresaci ( klasy )	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy	Uwagi
1.	<b>Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć</b>	<b>Tworzenie warunków do:</b> - lepszego poznania się uczniów nawzajem, -rozpoznania lęków, trudności problemów związanych z zakończeniem izolacji wynikającej z pandemii. - przygotowania uczniów do współpracy, - wypracowania wspólnych norm i zasad obowiązujących w ich grupie, - większej świadomości przeżywanych uczuć i umiejętności ich wyrażania, - radzenia sobie z uczuciami trudnymi pomoc wychowawców i innych specjalistów w rozwiązywaniu problemów, - podnoszenia poczucia własnej wartości, - rozwijania umiejętności związanych ze	klasy I - II	- wychowawca - nauczyciele uczący - pedagog  - nauczyciel bibliotekarz - dyrekcja szkoły	IX – VI	



		<p>skuteczną komunikacją z innymi oraz integracją zespołów klasowych po izolacji pandemii,</p> <p>-Realizacja programu „Szkoła od Nowa”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- większej świadomości siebie jako osoby dorastającej i odpowiedzialnej za siebie,</li> <li>- większej świadomości uczuć oraz zmian zachodzących we własnym rozwoju,</li> <li>- radzenia sobie ze stresem i zmniejszania jego skutków,</li> <li>- uświadomienia sobie, jakie wartości są ważne w życiu, troska o zdrowie własne i innych..</li> <li>- kształtowanie postaw patriotycznych i dbałość o kulturę języka ojczystego.</li> <li>- udział w lokalnych wydarzeniach związanych z tradycją, kulturą i historią „małej ojczyzny”.</li> </ul>		wychowawcy, dyrektor szkoły		
2.	<b>Relacje rówieśnicze, kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych</b>	<p><b>Tworzenie warunków do:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienia sobie roli grupy i jej wpływu na jednostkę,</li> <li>- zintegrowanej grupy,</li> <li>- uświadomienia sobie jak wyglądają ich kontakty</li> </ul>	klasy II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- nauczyciele uczący</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciel</li> </ul>	IX – VI	

		<p>z rówieśnikami płci przeciwnej i skąd się biorą ewentualne trudności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zastanowienia się nad kontaktami z różnymi grupami osób ( klasa, rodzina, dorośli, rówieśnicy płci przeciwnej, odmienność religijna itp. ),</li> <li>- uświadomienia sobie możliwości pomagania i zwracania się o pomoc w trudnych sytuacjach,</li> <li>- uświadomienia sobie postawy zaufania i szacunku w kontaktach z innymi ludźmi,</li> <li>- uświadomienia sobie problematyki adaptacji w nowych grupach,</li> <li>- uświadomienia sobie znaczenia i radzenia sobie z krytyką,</li> <li>- uświadomienie sobie problematyki stereotypów i uprzedzeń społecznych oraz skutków ich istnienia.</li> <li>- kultywowanie ceremoniału szkoły i świętowanie wydarzeń patriotycznych i szacunku do symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej.</li> </ul>		<p>bibliotekarz</p> <p>- dyrekcja szkoły</p>		
<b>3.</b>	<b>Rozwiązywanie problemów</b>	<p><b>Tworzenie warunków do:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- działań młodzieży w ramach wolontariatu</li> </ul>	klasy I - II	<p>- wychowawca</p> <p>- nauczyciele</p>	IX – VI	2019/2020



4.	<b>Dbanie o zdrowie</b>	<p><b>Tworzenie warunków do:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienia sobie różnic między zdrowymi i niezdrowymi sposobami zaspokajania swoich potrzeb,</li> <li>- uświadomienia sobie znaczenie zdrowego stylu życia i jego wartości,</li> <li>- uzależnienia behawioralne i uświadomienia sobie, co to znaczy być odpowiedzialnym za swoje zdrowie również zdrowie psychiczne.</li> <li>- zweryfikowania swojej wiedzy i postawy wobec substancji szkodliwych dla zdrowia.</li> <li>- Propagowanie szczepień przeciw Civid-19</li> </ul>	klasy II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- nauczyciele uczący</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciel bibliotekarz</li> <li>- dyrekcja szkoły</li> </ul> <p>Nauczyciele biologii i wychowawcy</p>	IX – VI	
5.	<b>Wiedza o środkach uzależniających</b>	<p><b>Tworzenie warunków do:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznania i zrozumienia natury uzależnienia,</li> <li>- poznania faz uzależnienia,</li> <li>- poszukiwania innych zachowań niż stosowanie środków zmieniających świadomość, gdy nie radzą sobie z trudnymi sytuacjami,</li> </ul>	klasy II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- nauczyciele uczący</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciel bibliotekarz</li> </ul>	IX – VI	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zastanawiania się nad argumentami za i przeciw używaniu środków uzależniających,</li> <li>- poznania, jak nikotyna wpływa na ich organizm i jakie powoduje skutki,</li> <li>- uświadomienia sobie, jakie mogą być przyczyny palenia papierosów,</li> <li>- budowania własnej motywacji do niepalenia papierosów,</li> <li>- poznania działania alkoholu na organizm ludzki,</li> <li>- uświadomienia uczniom, jakie szkody powoduje używanie alkoholu przez młodzież,</li> <li>- poznania mechanizmu uzależnienia od alkoholu,</li> <li>- poznania mechanizmów współzależnienia w rodzinie z problemem alkoholowym,</li> <li>- zbadania zakresu wiedzy i doświadczeń uczniów z narkotykami,</li> <li>- dostarczenia uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej wpływu narkotyków na organizm.</li> </ul>		- dyrekcja szkoły		
--	--	--	----------------------	--	--

6.	<b>Wiedza o reklamie</b>	<b>Tworzenie warunków do:</b> - poznania i zrozumienia podstawowych sposobów wpływania na odbiorcę, - analizy treści, form oraz znaczenia reklam leków i używek.	klasy II	- wychowawca - nauczyciele uczący - pedagog - nauczyciel bibliotekarz - dyrekcja szkoły	IX – VI	
----	--------------------------	--	----------	---	---------	--

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---