

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**ROK SZKOLNY 2020/2021**

*„Naszym zadaniem jest wyedukować całe ich (uczniów) osobowości, aby mogli sprostać przyszłości”*

*Ken Robinson*

## **I.WSTĘP**

Reforma edukacji zakłada m. in. zmiany w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły. Zostały one określone w Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356). Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły mają tworzyć spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Ich przygotowanie i realizacja są zadaniami zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.

Celem programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Należy pamiętać, że program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

### **Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły**

1. Wprowadzono definicję wychowania: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).
2. Z dniem 1 września 2017 r., na mocy przepisów Ustawy Prawo oświatowe, wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły.
3. Zalecono, aby w realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmowała działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.
4. Program wychowawczo-profilaktyczny obejmujące:
  - treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
  - treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

5. Podkreślono rolę rodziców – w opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły. Podjęcie działalności w szkole przez stowarzyszenie lub inną organizację możliwe jest po uzyskaniu pozytywnej opinii rady szkoły lub placówki i rady rodziców (art. 86. pkt 1 Ustawy Prawo oświatowe).

6. W podstawie programowej kształcenia ogólnego określono zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, w tym zagadnienia omawiane na zajęciach z wychowawcą oraz zadania wychowawcze realizowane na zajęciach przedmiotowych na każdym etapie edukacyjnym w poszczególnych typach szkół (art. 4 pkt 24 Ustawy Prawo oświatowe).

7. Wzmocniono potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym (art. 1, pkt 12 Ustawy Prawo oświatowe).

8. Podkreślono wagę relacji nauczyciela z uczniami – „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, Materiały szkoleniowe dla nauczycieli i doradców metodycznych 9 troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia” (art. 5 Ustawy Prawo oświatowe).

9. Przypomniano, że szkoły i placówki powinny podejmować niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej (art. 44 pkt 1–3 Ustawy Prawo oświatowe).

10. Wprowadzono zapis, iż w szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki (art. 84 pkt 5 Ustawy Prawo oświatowe).

## **Edukacja zdrowotna**

1. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.

## **Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów**

1. Uregulowania prawne służą wspieraniu bezpieczeństwa systemu oświaty, w tym bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkół i placówek (art. 1 i 3 Ustawy Prawo oświatowe) poprzez:
  - utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
  - upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych;

- współpracę organów administracji publicznej, w tym organów prowadzących szkoły i placówki m.in. z Państwową Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży – w tym ochrony przeciwpożarowej – a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych.

2. Za działalność szkoły lub placówki odpowiada organ prowadzący, do którego należy m.in.:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

3. Treści wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów – dostosowane do ich potrzeb rozwojowych – można odnaleźć w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego, specjalnego i zawodowego. Działania wychowawczo-profilaktyczne powinny być kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów.

#### **Podstawy prawne:**

- Konstytucja RP art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe;
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r. poz. 1280);
- -Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 20158 r. poz.214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do

pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz.356)

- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa na rok szkolny 2020/2021 MEN
- rozporządzenie MEN z 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 1008):  
Od 1.09.2020 r. ramowy plan nauczania określa tygodniowy wymiar godzin dla uczniów poszczególnych klas w danym typie szkoły przeznaczonych na realizację zajęć z wychowawcą – a w ramach tych zajęć w szczególności zajęcia dotyczące istotnych problemów społecznych:
  - a) zdrowotnych
  - b) prawnych
  - c) finansowych
  - d) klimatycznych
  - e) ochrony środowiska
- Plan nadzoru pedagogicznego K-PKO na rok szkolny 2020/21
- Statut szkoły.
- Statut internatu.

### **DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO 2019/2020**

W szkole są realizowane działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu wzmocnienie czynników chroniących i czynników ryzyka. Corocznie diagnozuje się sytuację dydaktyczno-wychowawczą uczniów klas pierwszych oraz przeprowadza się w szkole analizę czynników ryzyka uczniów wszystkich klas.

Systematycznie wśród uczniów są przeprowadzane ankiety dotyczące poczucia bezpieczeństwa w szkole, informacje przekazywane przez nauczycieli, innych pracowników szkoły, a także rodziców, obserwacje zachowań uczniów w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych, wyjazdów oraz analizę ocen z zachowania.

Dotychczasowe badania czynnika ryzyka wskazują na:

- wysoka absencja uczniów na zajęciach szkolnych, wagary
- niska motywacja uczniów do nauki
- wulgaryzmy i brak kultury
- przemoc słowna

- mała ilość uczniów korzystających z oferty zajęć pozalekcyjnych
- mały odsetek uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego
- brak zaangażowania niektórych uczniów i rodziców w aktywne życie szkoły
- niska samoocena
- negatywne stany emocjonalne
- niski poziom asertywności
- niewłaściwe odżywianie się
- palenie papierosów, spożywanie alkoholu na terenie szkoły
- rozwoły, separacje, nieobecność ojca w domu

Informacje uzyskane poprzez diagnozy, po weryfikacji, mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego oraz docelowo spowodują podejmowanie konkretnych działań, zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami.

## **II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE I CELE PROGRAMU**

### **PRZYJĘTA WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku nauczycieli, uczniów i rodziców, na udzielaniu sobie pomocy i wsparcia oraz aktywnym współdziałaniu we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;
- uczeń ma zapewnioną opiekę jest bezpieczny i ma pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
- absolwent szkoły jest przygotowany do samodzielnych zadań społecznych jest kreatywny, przedsiębiorczy i posiada kompetencje cyfrowe i społeczne jest kreatywny, wykorzystuje w bezpieczny sposób narzędzia i zasoby cyfrowe oraz wykorzystuje metody kształcenia na odległość.
- Odbywa się wychowanie do wartości i kształtowanie właściwych postaw, kompetencji kluczowych i respektowania norm społecznych i wykazuje dbałość o zdrowie a także zasoby przyrodnicze.
- Uczeń ma dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości wsparcie pedagogiczne i opiekuńcze oraz kształcenie i poradnictwo zawodowe.

## PRZYJĘTA SYLWETKA WYCHOWANKA

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia, zna normy społeczne i je respektuje.
- **tolerancyjność** – traktuje ze zrozumieniem różnice wynikające z możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowych, religijnych itp..

## CELE PROGRAMU

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczego-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń oraz uczeń- uczeń;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych i patriotycznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, konstruowanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia pedagogicznego i terapeutycznego.

### III. POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE

#### ROLA I ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły. W swoich relacjach z uczniami stara się być osobą **szczerą i autentyczną, akceptującą osobę wychowanka, wrażliwie empatycznie rozumiejącą uczucia wychowanka, zaangażowaną w rozwój i wsparcie ucznia.**

##### Wychowawca klasy:

- Jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;
- Prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora.

##### Nauczyciel przedmiotowy:

- Jest wychowawcą;
- Realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

##### Pedagog szkolny:

- Swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- Udziela porad i konsultacji, prowadzi także indywidualną i grupową pracę profilaktyczną i terapeutyczną.
- Zajmuje się reprezentowaniem interesów ucznia w instytucjach pozaszkolnych.

#### PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW

##### Uczeń w naszej szkole ma w szczególności prawo do:

- Realizacji na terenie szkoły praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka;
- Właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej oraz zagwarantowanie bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych;
- Opieki wychowawczej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.



Uczeń w naszej szkole ma obowiązek w szczególności:

- Systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły. Zwolnienia z lekcji może udzielić dyrektor szkoły, wychowawca klasy, pedagog lub nauczyciel danego przedmiotu oraz rodzic na podstawie pisemnej lub telefonicznej prośby .
- Przestrzegania obowiązujących go przepisów prawa, zasad kultury i społecznych norm współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników oraz gości szkoły.

Uczeń w naszej szkole może być nagrodzony za dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub inne osiągnięcia w życiu szkolnym:

- dyplomem;
- nagrodą rzeczową
- stypendium naukowym

Wobec ucznia naszej szkoły, który nie przestrzega przyjętych norm i zwyczajów zachowania, dopuszcza się stosowanie następujących sankcji i konsekwencji:

- upomnienie ustne przez każdego pracownika szkoły,
- upomnienie wpisane do dziennika klasowego przez każdego pracownika pedagogicznego,
- naganą wychowawcy,
- naganą dyrektora szkoły.
- skreśleniem z listy uczniów

**ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WZO i Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, patriotycznych, lokalnych i szkolnych.

Działania alternatywne adresowane do wszystkich uczniów:

- motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych;
- omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WZO i szkolnych regulaminów.

Działania skierowane do uczniów klas pierwszych :

- przeciwdziałanie sytuacjom stresowym w procesie adaptacji w szkole, zapoznanie się ze szkołą, jej najbliższym otoczeniem;
- zintegrowanie zespołu klasowego, ustalenie z klasą kontraktu, który uwzględnia zasady obowiązujące obie strony uczeń – nauczyciel.

Działania skierowane do uczniów klas starszych:

Kształtowanie postaw asertywnych poprzez: sztukę odmawiania, wzajemne wspieranie i werbalizację potrzeb. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i podejmowania decyzji i innowacyjnych akceptowanych działań.

### **Działania skierowane do rodziców**

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:
  - rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas wywiadówek klasowych,
  - anonimowe sondaże ankietowe;
- pedagogizacja rodziców zgodnie z oczekiwaniami bądź zdiagnozowanymi potrzebami;
  - wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga;
  - warsztaty umiejętności wychowawczych;
  - porady.

### **Działania skierowane do nauczycieli:**

Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych. Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej. Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych. Szkoleniowe Rady Pedagogiczne o tematyce wychowawczej, budowanie autorytetu nauczyciela.

### **Wykaz stałych uroczystości i imprez ogólnoszkolnych:**

- Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego;
- Wybory do Samorządu Szkolnego oraz Rady Samorządu Uczniowskiego;
- Kiermasz używanych podręczników;
- Dzień integracji uczniów I oddziałów;
- Otrzęsiny klas pierwszych;
- Tydzień edukacji czytelniczej i multimedialnej;
- Tydzień wiedzy o egzaminie maturalnym;

- Dzień Chłopaka ;
- Tydzień historii szkoły;
- Obchody Dnia Edukacji Narodowej;
- Ślubowanie uczniów pierwszych oddziałów;
- Tydzień języków obcych ;
- Tydzień edukacji przedsiębiorczości;
- Tydzień informacji zawodowej;
- Obchody Święta Niepodległości;
- Mikołajki;
- Tydzień tradycji i zwyczajów świątecznych;
- Wigilie klasowe;
- Wigilia internacka;
- Apel przedświąteczny i wigilie klasowe;
- Tydzień wiedzy matematycznej;
- Obchody Dnia Wiosny;
- Tydzień wiedzy o języku ojczystym;
- Tydzień wiedzy ekologicznej i prozdrowotnej;
- Obchody Święta Konstytucji 3 Maja ;
- Uroczyste zakończenie Roku Szkolnego ;
- Całoroczna promocja szkoły;
- Dożynki.

### **Wykaz stałych zadań profilaktycznych:**

#### 1. Bezpieczeństwo w szkole

- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, jak i poza nią
- Kształtowanie właściwych postaw w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu
- Lokalizacja miejsc niebezpiecznych w szkole.
- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć WF.

-Zapobieganie wagarom dyscyplina na zajęciach szkolnych

## 2. Uczyć przeciw działania agresji i przemocy w szkole

-Eliminowanie przejawów agresji i przemocy w szkole

-Stosowanie procedur w sytuacjach kryzysowych

-Eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.

-Udzielanie pomocy w przypadku łamania praw ucznia/dziecka.

## 3. Wyposażyć w wiedzę i umiejętności zapobiegania uzależnieniom

-Diagnoza ryzyka wystąpienia problemów uzależnień wśród uczniów.

-Przekazanie uczniom informacji o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków

-Organizowanie warsztatów profilaktycznych AIDS, HIV, Czerniak skóry, WZW typ B i C,

-Przekazanie uczniom wiedzy na temat niebezpieczeństw związanych z tzw. „dopalaczami”.

-Udział w akcjach związanych z profilaktyką uzależnień: alkoholu, palenia papierosów, Internetu,

-Doskonalenie kompetencji rodziców i RP w zakresie profilaktyki

-Organizacja konkursu dotyczącego uzależnień

## 4. Wykształcić nawyki zdrowego stylu życia

-Poszerzanie wiedzy na temat higieny osobistej.

-Profilaktyka zdrowego odżywiania się.

-Zapobieganie wadom postawy:

- zorganizowanie zajęć sportowych na basenie.
- zorganizowanie zajęć gimnastyki korekcyjnej.
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych korygujących wady postawy

-Przestrzeganie regulaminu stołówki szkolnej- wyrabianie nawyku mycia rąk przed posiłkiem

-Profilaktyka stomatologiczna

-Wzbogacanie menu stołówki, np. owoc na podwieczorek

-Zapewnienie uczniom dostępu do zdrowych produktów żywnościowych.

-Propagowanie aktywnego spędzania czasu.

- Udział w programach profilaktycznych przygotowywanych przez Stację Sanitarno – Epidemiologiczną w Żninie: WZW typu A oraz B; kontynuacja profilaktyki czerniaka „Znamię – znam je!”

- Profilaktyka AIDS oraz HIV

-Udział w konkursie wiedzy o zdrowym stylu życia organizowanym przez PCK

-Dostarczanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki chorób cywilizacyjnych poprzez przygotowywanie gazetek tematycznych na szkolnych korytarzach.

#### 5. Uświadamiać zagrożenia płynące z niewłaściwego wykorzystania Internetu

-Promowanie racjonalnego korzystania z komputera.

-Przekazanie uczniom wiedzy nt. zagrożeń związanych z Internetem.

-Świadome korzystanie z Internetu.

-Zwiększenie liczby filmów edukacyjnych do wykorzystywania na lekcjach wychowawczych

## 6. Pogłębiać współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę

-Współpraca z wyspecjalizowanymi instytucjami:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną Żnin
- Policją,
- Sądem Rodzinnym,
- Kuratorem sądowym,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,

-Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza- promowanie zachowań proekologicznych i prospołecznych.

- Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych: WOŚP, Sprzątanie Świata, zbiórka makulatury, baterii i plastik

## **IV. PROCEDURY SZKOLNE – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów**

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za **respektowanie praw ucznia** jest **dyrektor szkoły**. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w rozdziale Prawa i Obowiązki Ucznia zawarte w Statucie Szkoły.

W przypadku wystąpienia na terenie szkoły sytuacji kryzysowych należy zastosować wymienione procedury, przyjęte do realizacji przez Radę Pedagogiczną

- Procedura w przypadku przyniesienia papierosów lub ich palenie na terenie szkoły lub poza nią.
- Procedura w przypadku przyjscia do szkoły pod wpływem alkoholu lub jego spożywania na terenie szkoły.
- Procedura w przypadku przyniesienia alkoholu do szkoły
- Procedura w przypadku przyjscia do szkoły pod wpływem środków i substancji zmieniających świadomość lub ich używanie na terenie szkoły.

- Procedura w przypadku posiadania lub rozprowadzania na terenie szkoły środków odurzających
- Procedura, w przypadku uzyskania informacji od rodzica na temat spożywania i rozprowadzania środków odurzających poza terenem szkoły.
- Procedura, gdy nauczyciel bądź pracownik administracji lub obsługi szkoły znajdzie na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
- Procedura w przypadku ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.
- Procedura postępowania nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.
- Procedura w przypadku licznych nieobecności, spóźnień, wagarów.
- Procedura postępowania w przypadku nagłego zachorowania lub złego samopoczucia ucznia.
- Procedura w przypadku wcześniejszego zwalniania ucznia ze szkoły.
- Procedura pełnienia dyżurów przez nauczycieli
- Procedura dotycząca sytuacji epidemiologicznej w Polsce Covid-19.

## **V. EWALUACJA PROGRAMU**

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznie dokonywanej ewaluacji.

Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań powołany przez dyrektora szkoły pedagog.

Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego

## ZAŁĄCZNIK

### Szczegółowy harmonogram działań skierowany do wszystkich uczniów

Lp.	Opis działań	Odniesienie do celów szczegółowych	Adresaci ( klasy )	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy	Uwagi
1.	<b>Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć</b>	<p><b>Tworzenie warunków do:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lepszego poznania się uczniów nawzajem,</li> <li>- przygotowania uczniów do współpracy,</li> <li>- wypracowania wspólnych norm i zasad obowiązujących w ich grupie,</li> <li>- większej świadomości przeżywanych uczuć i umiejętności ich wyrażania,</li> <li>- radzenia sobie z uczuciami trudnymi,</li> <li>- podnoszenia poczucia własnej wartości,</li> <li>- rozwijania umiejętności związanych ze skuteczną komunikacją z innymi,</li> <li>- większej świadomości siebie jako osoby dorastającej i odpowiedzialnej za siebie,</li> <li>- większej świadomości uczuć oraz zmian zachodzących we własnym rozwoju,</li> <li>- radzenia sobie ze stresem i zmniejszania jego skutków,</li> <li>- uświadomienia sobie, jakie wartości są ważne w życiu.</li> <li>- kształtowanie postaw patriotycznych i dbałość o kulturę języka ojczystego.</li> </ul>	klasy I - II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- nauczyciele uczący</li> <li>- pedagog</li>   <li>- nauczyciel bibliotekarz</li>   <li>wychowawcy, dyrektor szkoły</li> </ul>	IX – VI	



		- udział w lokalnych wydarzeniach związanych z tradycją, kulturą i historią „małej ojczyzny”.				
2.	<b>Relacje rówieśnicze, kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych</b>	<p><b>Tworzenie warunków do:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienia sobie roli grupy i jej wpływu na jednostkę,</li> <li>- zintegrowanej grupy,</li> <li>- uświadomienia sobie jak wyglądają ich kontakty z rówieśnikami płci przeciwnej i skąd się biorą ewentualne trudności,</li> <li>- zastanowienia się nad kontaktami z różnymi grupami osób ( klasa, rodzina, dorośli, rówieśnicy płci przeciwnej ),</li> <li>- uświadomienia sobie możliwości pomagania i zwracania się o pomoc w trudnych sytuacjach,</li> <li>- uświadomienia sobie postawy zaufania i szacunku w kontaktach z innymi ludźmi,</li> <li>- uświadomienia sobie problematyki adaptacji w nowych grupach,</li> <li>- uświadomienia sobie znaczenia i radzenia sobie z krytyką,</li> <li>- uświadomienie sobie problematyki stereotypów i uprzedzeń społecznych oraz skutków ich istnienia.</li> </ul>	klasy II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- nauczyciele uczący</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciel bibliotekarz</li> <li>- dyrekcja szkoły</li> </ul>	IX – VI	

		- kultywowanie ceremoniału szkoły i świętowanie wydarzeń patriotycznych i szacunku do symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej.				
3.	<b>Rozwiązywanie problemów</b>	<p><b>Tworzenie warunków do:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- działań młodzieży w ramach wolontariatu</li> <li>- poznania i określenia swojego zachowania w sytuacjach konfliktowych,</li> <li>- ćwiczenia umiejętności rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- uświadomienia sobie znaczenia zrozumienia i uwzględniania potrzeb drugiej strony w sytuacjach konfliktowych,</li> <li>- poznania poszczególnych kroków w rozwiązywaniu konfliktów,</li> <li>- poznania procesu podejmowania decyzji i czynników, które wpływają na jego przebieg,</li> <li>- uświadomienia sobie, jakie dylematy wiążą się z podejmowaniem decyzji,</li> <li>- ćwiczenia podejmowania decyzji przy pomocy modelu rozstrzygania problemów.</li> </ul>	klasy I - II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- nauczyciele uczący</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciel bibliotekarz</li> <li>- dyrekcja szkoły</li> </ul>	IX – VI 2019/2020	
4.	<b>Dbanie o zdrowie</b>	<p><b>Tworzenie warunków do:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienia sobie różnic między zdrowymi i niezdrowymi sposobami zaspokajania swoich potrzeb,</li> <li>- uświadomienia sobie znaczenie zdrowego stylu życia i jego wartości,</li> <li>- uzależnienia behawioralne i uświadomienia sobie, co to znaczy być odpowiedzialnym za swoje zdrowie również zdrowie psychiczne.</li> </ul>	klasy II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- nauczyciele uczący</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciel bibliotekarz</li> <li>- dyrekcja szkoły</li> </ul>	IX – VI	

		- zweryfikowania swojej wiedzy i postawy wobec substancji szkodliwych dla zdrowia.				
5.	<b>Wiedza o środkach uzależniających</b>	<p><b>Tworzenie warunków do:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznania i zrozumienia natury uzależnienia,</li> <li>- poznania faz uzależnienia,</li> <li>- poszukiwania innych zachowań niż stosowanie środków zmieniających świadomość, gdy nie radzą sobie z trudnymi sytuacjami,</li> <li>- zastanawiania się nad argumentami za i przeciw używaniu środków uzależniających,</li> <li>- poznania, jak nikotyna wpływa na ich organizm i jakie powoduje skutki,</li> <li>- uświadomienia sobie, jakie mogą być przyczyny palenia papierosów,</li> <li>- budowania własnej motywacji do niepalenia papierosów,</li> <li>- poznania działania alkoholu na organizm ludzki,</li> <li>- uświadomienia uczniom, jakie szkody powoduje używanie alkoholu przez młodzież,</li> <li>- poznania mechanizmu uzależnienia od alkoholu,</li> <li>- poznania mechanizmów współuzależnienia w rodzinie z problemem alkoholowym,</li> <li>- zbadania zakresu wiedzy i doświadczeń uczniów z narkotykami,</li> <li>- dostarczenia uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej wpływu narkotyków na organizm.</li> </ul>	Klasy I i II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- nauczyciele uczący</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciel bibliotekarz</li> <li>- dyrekcja szkoły</li> </ul>	IX – VI	

<b>6.</b>	<b>Wiedza o reklamie</b>	<b>Tworzenie warunków do:</b> - poznania i zrozumienia podstawowych sposobów wpływania na odbiorcę, - analizy treści, form oraz znaczenia reklam lekarstw i używek.	klasa II	- wychowawca - nauczyciele uczący - pedagog - nauczyciel bibliotekarz	IX – VI	
-----------	--------------------------	---	----------	--	---------	--

Obszar	ZADANIA				
	Liceum				
	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3	Klasa 4	
	Technika				
	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3	Klasa 4 i 5	
	Szkoła Branżowa			Szkoła Branżowa	
	Klasa 1	Klasa 2		Klasa 1	Klasa 2
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.  Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).  Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.  Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.	

	<p>własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p>	<p>wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całościowej</p>	<p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę</p>	<p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>	zachowań ryzykownych na prozdrowotne.		
<p>Relacje – Kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p>	<p>Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.</p>

	<p>poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska</p>	<p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.</p> <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p>	
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat</p>	<p>Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji innych.</p> <p>Utrwalanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na</p>

	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p>	<p>emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz</p>	<p>właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p>	<p>praw i obowiązków obywateli.</p> <p>Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p> <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.</p>	<p>zachowanie.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p>
--	---	---	---	---	---



		umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.			
Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p> <p>Dostrzeżenie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu,</p>	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz</p>	<p>Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy</p>

	Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.  Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.	postrzeganiu i rozumieniu świata.	korygowanie błędnych przekonań na ich temat.	

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego

<b>Zdrowie i edukacja</b>	
Podstawy przedsiębiorczość	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje mocne i słabe strony własnej osobowości; odnosi je do cech osoby przedsiębiorczej;</li> <li>– zna korzyści wynikające z planowania własnych działań i inwestowania w siebie;</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia reakcje własnego organizmu na wysiłek fizyczny o różnej intensywności;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega prozdrowotny styl życia;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia związek między aktywnością fizyczną i żywieniem a zdrowiem i dobrym samopoczuciem oraz omawia sposoby utrzymania odpowiedniej masy ciała we wszystkich okresach życia;</li><li>– wymienia choroby cywilizacyjne uwarunkowane niedostatkami ruchu, w szczególności choroby układu krążenia, układu ruchu i otyłość, oraz omawia sposoby zapobiegania im;</li><li>– wyjaśnia, dlaczego zdrowie jest wartością dla człowieka i zasobem dla społeczeństwa oraz na czym polega dbałość o zdrowie w okresie młodości i wczesnej dorosłości;</li><li>– wyjaśnia, co oznacza odpowiedzialność za zdrowie własne i innych ludzi;</li><li>– omawia konstruktywne, optymistyczne sposoby wyjaśniania trudnych zdarzeń i przeformułowania myśli negatywnych na pozytywne;</li><li>– wyjaśnia, na czym polega praca nad sobą dla zwiększenia wiary w siebie, poczucia własnej wartości i umiejętności podejmowania decyzji;</li><li>– wyjaśnia, na czym polega konstruktywne przekazywanie i odbieranie pozytywnych i negatywnych informacji zwrotnych oraz radzenie sobie z krytyką;</li><li>– omawia zasady racjonalnego gospodarowania czasem;</li><li>– wyjaśnia, na czym polega samobadanie i samokontrola zdrowia oraz dlaczego należy poddawać się badaniom profilaktycznym w okresie całego życia;</li><li>– wyjaśnia, co to znaczy być aktywnym pacjentem i jakie są podstawowe prawa pacjenta;</li><li>– omawia przyczyny i skutki stereotypów i stygmatyzacji osób chorych psychicznie i dyskryminowanych (np. żyjących z HIV/AIDS); – planuje projekt dotyczący wybranych zagadnień zdrowia oraz wskazuje na sposoby pozyskania sojuszników i współuczestników projektu w szkole, domu lub w społeczności lokalnej;</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia, na czym polega współuczestnictwo i współpraca ludzi, organizacji i instytucji w działaniach na rzecz zdrowia;</li> <li>– wyjaśnia, jaki jest związek między zdrowiem i środowiskiem oraz co sam może zrobić, aby stworzyć środowisko sprzyjające zdrowiu</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi określić podstawowe źródło ludzkich kompleksów i podjąć próbę określenia źródła własnych kompleksów;</li> <li>– akceptuje siebie, swoje słabe i mocne strony;</li> <li>– rozumie trudności w osiągnięciu tożsamości płciowej, wie, gdzie szukać pomocy;</li> <li>– jest odpowiedzialny za własny rozwój emocjonalny;</li> <li>– rozumie, czym jest dojrzewanie: zna, rozumie i akceptuje kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej;</li> <li>– zna problemy okresu dojrzewania i sposoby radzenia sobie z nimi;</li> <li>– rozumie, czym jest niepełnosprawność, starość, choroby, umieranie i śmierć, w tym w aspekcie życia rodzinnego;</li> </ul>
<b>Relacje</b>	
Wos	współpracuje z innymi – planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;
Podstawy przedsiębiorczości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej; podejmuje decyzje i ocenia ich skutki, zarówno pozytywne, jak i negatywne;</li> <li>– charakteryzuje swoje role społeczne i typowe dla nich zachowania;</li> <li>– stosuje różne formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska;</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, na czym polega wierność, zaufanie i dialog w relacjach międzyludzkich;</li> <li>– wskazuje różnice i podobieństwa między przyjaźnią, zakochaniem, miłością; rozumie znaczenie miłości w życiu człowieka;</li> <li>– rozumie, że lepsze zrozumienie siebie powoduje lepsze zrozumienie innych;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie podłoża konfliktów w rodzinie i określa ich przyczyny; wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów;</li> <li>– posługuje się różnymi formami komunikowania się;</li> <li>– odczytuje i interpretuje komunikaty;</li> <li>– rozumie znaczenie mowy ciała w kontaktach interpersonalnych;</li> <li>– potrafi lepiej zrozumieć siebie i drugiego człowieka;</li> <li>– rozumie znaczenie odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości i budowaniu emocjonalnych więzi;</li> </ul>
<b>Kultura</b>	
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dostrzega związek języka z wartościami oraz to, że stanowi on źródło poznania wartości (takich jak dobro, prawda, piękno; wiara, nadzieja, miłość; wolność, równość, braterstwo; Bóg, honor, ojczyzna; solidarność, niepodległość, tolerancja);</li> <li>– dostrzega obecne w utworach literackich oraz innych tekstach kultury wartości narodowe i uniwersalne</li> </ul>
wos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje i wykorzystuje informacje na temat sposobu, w jaki prawo reguluje życie obywateli;</li> <li>– wyraża własne zdanie w wybranych sprawach na różnych forach publicznych i uzasadnia je;</li> <li>jest otwarty na odmienne poglądy;</li> <li>– gromadzi i wykorzystuje informacje potrzebne do zaplanowania dalszej nauki i kariery zawodowej;</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, czym jest niepełnosprawność, starość, choroby, umieranie i śmierć, w tym w aspekcie życia rodzinnego;</li> <li>– ma świadomość własnej tożsamości;</li> <li>– rozumie potrzebę poznania siebie i kształtowania obrazu własnej osoby; rozumie potrzebę poznania swojego partnera;</li> <li>wyraża szacunek dla siebie i innych;</li> <li>– jest tolerancyjny wobec odmienności kulturowych, etnicznych, religijnych, seksualnych;</li> <li>– określa wartości i pojęcia związane z płciowością człowieka: męskość, kobiecość, miłość, rodzina, rodzicielstwo;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje role kobiet i mężczyzn w kontekście stereotypów</li> </ul>
Religia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna, rozumie i stosuje pojęcia niezbędne do opisu przeżyć i działań moralnych;</li> <li>– zna i rozwija swoje zalety, rozpoznaje i eliminuje swoje wady;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest sumienie i jaką pełni rolę w życiu człowieka;</li> <li>– wyjaśnia ideę rozwoju moralnego i podaje przykłady działań egoistycznych, konformistycznych, altruistycznych;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega autonomia człowieka, podaje przykłady działań i postaw autonomicznych i nieautonomicznych;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega interioryzacja wartości i norm moralnych; – objaśnia, czym jest sens życia, uczciwość, roztropność, umiarkowanie, męstwo, honor, prywatność, asertywność, prawdomówność;</li> <li>– dba o przedmioty będące jego prywatną własnością, własnością innych oraz będące własnością publiczną;</li> <li>– potrafi podzielić się z innymi tym, co jest jego własnością;</li> <li>– dostrzega i wyjaśnia związek między uczeniem się a wykonywaną pracą; wyjaśnia znaczenie pracy zarobkowej;</li> <li>– rozważa problem własności intelektualnej; wyjaśnia, czym jest plagiat, oraz formułuje ocenę moralną dotyczącą plagiatu;</li> <li>– jest świadomy, że postęp cywilizacyjny dokonuje się dzięki wiedzy; wyjaśnia, dlaczego wiedza jest dobrem (wartością);</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo</b>	
Wos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje prawne aspekty codziennych problemów życiowych i szuka ich rozwiązania;</li> <li>– wymienia przestępstwa, których ofiarą najczęściej padają młodzi ludzie; wie, jak można próbować ich uniknąć, i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w sytuacji zagrożenia;</li> <li>– wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie przestępstwa (środki wychowawcze i poprawcze);</li> </ul>

	<p>— przedstawia przepisy prawne dotyczące sprzedaży i konsumpcji alkoholu, papierosów i narkotyków i wskazuje na konsekwencje ich łamania</p>
Podstawy przedsiębiorczości	<p>podjmuje racjonalne decyzje, opierając się na posiadanych informacjach, i ocenia skutki własnych działań;</p>
Informatyka	<p>- korzysta z podstawowych usług w sieci komputerowej, lokalnej i rozległej, związanych z dostępem do informacji, wymianą informacji i komunikacją, przestrzega przy tym zasad netykiety i norm prawnych, dotyczących bezpiecznego korzystania i ochrony informacji oraz danych w komputerach w sieciach komputerowych;</p> <p>— omawia normy prawne odnoszące się do stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych, dotyczące m.in. rozpowszechniania programów komputerowych, przestępczości komputerowej, poufności, bezpieczeństwa i ochrony danych oraz informacji w komputerze i w sieciach komputerowych;</p>
Wychowanie do życia w rodzinie	<p>- rozumie, na czym polegają zagrożenia życia społecznego: alkoholizm, narkomania, agresja, sekty, pornografia;</p> <p>— rozumie zasady przeciwstawiania się wszelkim manipulacjom – niebezpieczeństwom ze strony otoczenia;</p> <p>- potrafi być krytyczny wobec treści szkodliwych dla młodzieży;</p> <p>— wyjaśnia, na czym polega przemoc i przestępstwa seksualne; wskazuje możliwości zapobiegania im oraz sposoby obrony;</p> <p>— wie, gdzie szukać informacji o ośrodkach pomocy psychologicznej, medycznej i prawnej; rozumie ich znaczenie;</p> <p>— zna sposoby szukania pomocy w sytuacjach trudnych;</p>
Religia	<p>- zna swoje podstawowe prawa i obowiązki oraz wypełnia własne obowiązki;</p> <p>- analizuje problem stosowania środków psychoaktywnych i formułuje ocenę moralną dotyczącą tego typu działań;</p> <p>— podaje przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych;</p>

